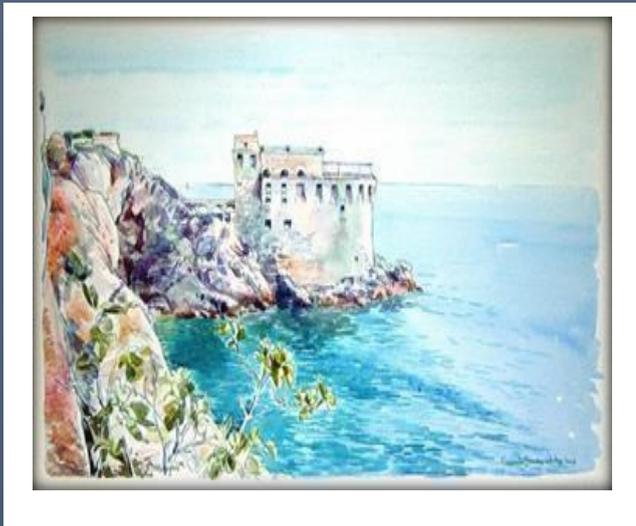




ISTITUTO COMPRENSIVO ROBERTO ROSSELLINI
Via Capitolo 2 – 84010 Maiori (SA)
Tel. +39 089 877313 – Fax +39 089 877813
Email saic8af001@istruzione.it PEC saic8af001@pec.istruzione.it



TRIENNIO
2022/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "R. ROSSELLINI"
MAIORI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1879 del
18/12/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
27/12/2021 con delibera n. 1*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Risultati scolastici

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. L'Offerta Formativa

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Protocollo "Bullismo- cyberbullismo"
- 4.3. Protocollo accesso terapeuti in orario curricolare

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La realtà socio-economica del territorio è basata prevalentemente su attività legate al turismo. La Costiera Amalfitana rappresenta un polo di attrazione turistico conosciuto ed apprezzato in tutto il mondo per il suo straordinario valore naturale e culturale. Molto sviluppata è l'imprenditorialità legata sia all'accoglienza, con la capillare presenza di case vacanze, B&B, alberghi, spa, ristoranti, bar, sia all'organizzazione di eventi culturali di vario genere (mostre, manifestazioni sportive, eventi musicali ed enogastronomici). Il settore dell'indotto è costituito da attività a carattere familiare, spesso ditte individuali direttamente gestite. Sono pochi ormai i mesi dell'anno in cui il flusso turistico si riduce sensibilmente. La continua e forte presenza di stranieri sul territorio è, per i giovani, fonte di importanti stimoli che andrebbero meglio incanalati e valorizzati. Numerose sono le associazioni di settore impegnate in attività culturali e nell'offerta di servizi. È viva l'attitudine al volontariato.

La vivacità delle attività economiche legate al turismo presenta sia vincoli che opportunità. Da un lato, numerose associazioni promuovono iniziative tese a valorizzare le tradizioni e l'artigianato locale, che possono incardinarsi nel progetto formativo della scuola sul doppio versante della partecipazione attiva alla vita della comunità e della valorizzazione di talenti ed attitudini artistiche; dall'altro la "macchina dell'accoglienza", specialmente estiva, finisce per spingere molti ragazzi a svolgere mestieri e professioni ad essa collegati, verso i quali non hanno reali vocazioni, e più in generale innesca un'attenzione eccessiva all'estetica, all'apparenza, al valore del denaro.

I Comuni di Maiori e Minori comprendono molte frazioni anche dislocate in località più isolate. In particolare, il Comune di Maiori ha una maggiore estensione territoriale con le frazioni di Ponteprimario, Santa Maria delle Grazie, Vecite, San Pietro, rione Lazzaro, rione Campo Vena e la piccola frazione staccata di Erchie. Il Comune di

Minori, sito abitativo più antico della Costiera Amalfitana, come dimostrano le ricerche archeologiche del secolo scorso che hanno riportato alla luce i resti di una villa romana marittima risalente al I sec. d. C., per le sue bellezze naturalistiche è patrimonio mondiale dell'UNESCO. La sua estensione territoriale comprende due frazioni: Torre e Villamena.

La difficile viabilità della strada statale 163 limita, nel periodo invernale, il collegamento con il capoluogo di provincia. Andrebbero sicuramente potenziati sia il trasporto via terra sia quello via mare.

Alcuni allievi provengono da famiglie con reddito sicuro legato solo al flusso turistico estivo. La percentuale degli allievi in situazioni di disabilità e con Bisogni educativi speciali risulta in aumento.

L'Istituto Comprensivo si confronta continuamente con i vari soggetti territoriali nell'ambito della decisionalità educativa, organizzativa e sociale, nel rispetto dei bisogni formativi degli alunni. Gli Enti locali mostrano una indubbia sensibilità e una sufficiente disponibilità a fornire alla scuola servizi di supporto soprattutto per gli allievi più svantaggiati, anche se i tempi di intervento risultano ancora poco rapidi. I Comuni di Maiori e Minori forniscono servizi di supporto alle attività parascolastiche. L'Istituto, oltre al finanziamento statale, riceve solo un modesto contributo economico da parte dei due Comuni. Pertanto, ad integrazione delle modeste risorse finanziarie assegnate dallo Stato e dai Comuni, la scuola parteciperà ai bandi PON-POR-MIUR. La dislocazione dell'Istituto su tre plessi rende a volte un po' complesso il coordinamento delle diverse attività. L'ubicazione è tuttavia centrale rispetto al territorio dei due Comuni.

Considerato il forte afflusso turistico si ritiene indispensabile potenziare l'insegnamento delle lingue straniere con un'ampia offerta formativa curriculare e extracurriculare e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità che deve salvaguardare e tutelare il territorio sotto il profilo naturalistico, ambientale e culturale, il tutto in una logica di sviluppo sostenibile.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

IC "R. Rossellini" -Maiori (Istituto principale)

Ordine Scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice scuola: SAIC8AF001

telefono: 089 877313

Indirizzo: Via Capitolo, 2 84010 Maiori (SA)

email: saic8af001@istruzione.it

pec: saic8af001@pec.istruzione.it

sito web: www.istitutocomprensivodimaiori.edu.it

ALLEGATI:

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La comunità professionale dell'Istituto Comprensivo Roberto Rossellini fonda la sua visione di scuola sul dettato costituzionale e, in modo particolare, sugli artt. 3 e 34 della nostra Costituzione. L'offerta formativa della nostra scuola aspira ad essere una risposta culturale ed etica qualificata, per far fronte alle emergenze educative del nostro tempo, nel rispetto delle scelte delle famiglie e degli orientamenti della comunità territoriale.

Si specificano la Vision e la Mission dell'Istituto.

Vision dell'Istituto Comprensivo Roberto Rossellini:

- formare persone consapevoli, autonome, competenti e responsabili attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere. Valorizzare i diversi talenti, attraverso l'attenzione alle intelligenze multiple;
- essere luogo privilegiato di valenza educativa, di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, della provenienza e della cultura di riferimento, nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio.

Mission dell'Istituto:

- attivare azioni per garantire il successo scolastico e formativo di ciascun allievo, in conformità ai dettami legislativi;
- adottare metodologie didattiche orientate al cooperative learning, al peer tutoring ed al problem solving per incrementare la capacità di progettare e lavorare con gli altri;
- predisporre azioni che tendano a sviluppare la metacognizione come processo di autoriflessione sul fenomeno conoscitivo, rendendo gli allievi consapevoli della costruzione delle proprie competenze sociali e culturali.

ALLEGATI:

atto di indirizzo.pdf



RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

-Migliorare i risultati scolastici degli allievi, potenziando le competenze in lingua madre, in lingua straniera e in matematica.

Traguardi

- Ridurre la varianza tra le classi.

Obiettivo:

- Ampliare gradualmente il novero delle discipline coinvolte nelle prove per classi parallele (prove per ambiti disciplinari).

ALLEGATI:

LE SCELTE STRATEGICHE.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Scuola dell'Infanzia:

tempo scuola 40 ore settimanali.

Scuola Primaria:

tempo scuola:

- da 28 a 30 ore settimanali:

tempo pieno 40 ore settimanali.

Scuola Secondaria di I grado:

Tempo scuola: corso ad indirizzo musicale

Tempo scuola ordinario: 30 ore settimanali.

Tempo scuola prolungato: 36 ore settimanali.

ALLEGATI:

tabella.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

Questi ultimi due anni scolastici sono stati caratterizzati dall'emergenza e-Covid che ha

causato la chiusura della scuola dal 5 marzo 2020 con la conseguente sospensione delle attività didattiche e l'attivazione della DAD.

Ciò ha comportato la necessità in quest'anno scolastico di attivare nuovi progetti di accoglienza relativi alla musica, all'inclusione e al recupero grazie ai fondi del decreto sostegni n.41 art. 31 comma 6.

Nell'allegato sono presenti le varie voci relative:

- traguardi attesi in uscita;
- insegnamenti e quadri orario;
- Curricolo di Istituto;
- iniziative di ampliamento curricolare;
- attività previste in relazione al PNSD;
- valutazione degli apprendimenti;
- azioni della Scuola per l'inclusione scolastica;
- Piano per la didattica digitale integrata.

ALLEGATI:

L'OFFERTA FORMATIVA.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Collaboratori del DS;
- Staff del DS;
- Funzione strumentale;
- Capodipartimento;
- Responsabile di plesso;
- Responsabile di laboratorio;
- Animatore digitale;
- Team digitale;
- coordinatore dell'Educazione civica.

ALLEGATI:

tabellaorganizzazione.pdf

PROTOCOLLO "BULLISMO- CYBERBULLISMO"

Il fenomeno del bullismo sta diventando sempre più diffuso e acuto, sia in relazione all'età che alla diversità di forme assunte.

Il Ministero dell'Istruzione è impegnato da anni sul fronte della prevenzione del

fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e più in generale, di ogni forma di violenza.

Diverse sono le strategie di intervento utili ad arginare i comportamenti a rischio. Il nostro Istituto attraverso le azioni che pone in essere, intende prevenire il fenomeno e indica come prioritario la formazione e l'aggiornamento del personale docente e non docente. Il bullismo è essenzialmente un fenomeno che avviene tendenzialmente in momenti non strutturati e quindi può sfuggire all'insegnante. Al fine di impostare un intervento efficace è predisposta una sequenza di azioni volte a identificare e documentare eventuali episodi di bullismo o cyberbullismo.

ALLEGATI:

protocollo bullismo.pdf

PROTOCOLLO ACCESSO TERAPISTI IN ORARIO CURRICOLARE

L'adozione del protocollo nasce dall'esigenza di favorire il più possibile il processo inclusivo attraverso il supporto di specialisti esterni alla scuola che costituiscono elemento fondamentale del processo stesso, regolamentando e definendo in modo chiaro le modalità di svolgimento della collaborazione.

L'I.C. "R. Rossellini" collabora da anni con gli specialisti sia pubblici che privati, aprendo le sue porte sia fisiche, mentali e negli ultimi anni anche virtuali alla partecipazione e al confronto per la definizione degli interventi didattico - educativi per tutti gli alunni BES dell'Istituto e non



esclusivamente in sede di GLO.

La formalizzazione delle procedure nasce dall'esigenza sia di chiarire le procedure stesse ai genitori sia di manifestare in modo trasparente la volontà di apertura della scuola.

Si ritiene necessario sottolineare che tutti gli interventi messi in atto debbano avvenire nel modo più discreto possibile all'interno del gruppo classe, senza intaccare il sereno svolgersi della quotidiana pratica didattica e soprattutto nel rispetto della privacy di tutti coloro che rientrano nel campo di indagine/osservazione/intervento pur non essendone direttamente interessati.

ALLEGATI:

PROTOCOLLO COLLABORAZIONE CON TERAPISTI-ESPERTI (1).pdf